

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง
สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(กฎกระทรวง ฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษา คือแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ในการนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จึงได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้ทำการวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจะได้เนนการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่กำหนด ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างในครั้งนี้ จนสำเร็จจุล่งไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง
สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

อายุ ๒-๕ ปี

เป้าประสงค์

รายละเอียดตัวชี้วัด

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ

วิธีการติดตามและประเมินผลฯ

ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง
เรื่อง การประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

ตามที่มติประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ในวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง เห็นชอบกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง แล้วเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ แล้วนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง ในปีพ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอรรค์ เกลี้ยงคง)
หัวหน้าสถานศึกษา

บทที่ ๑

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ หมู่ ๘ บ้านลานช้าง ตำบลกะปาง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้แก่ปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในด้านอื่นๆอีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กวัย ๒-๕ ขวบ โดยมีเขตบริการครอบคลุม ๖ หมู่บ้าน คือบ้านลานช้าง หมู่ที่ ๘ บ้านกะโสม หมู่ที่ ๔ บ้านกะโสมใต้ หมู่ที่ ๖ บ้านวังยวน หมู่ที่ ๘ บ้านในค่าย หมู่ที่ ๑๐ และบ้านถ้ำตลอด หมู่ที่ ๔

จากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทำให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของตำบลแสนทอง ซึ่งเป็นแนวทางให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย มุ่งพัฒนา สร้างเด็กไทย ให้สมบูรณ์ทั้ง กาย ใจ มีความรู้

คุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย ดำรงชีวิต อย่างปกติสุข”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. เด็กในท้องถิ่นทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน
๒. เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบองค์รวมอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด และพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๕. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
๘. ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน/หมู่บ้าน มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

เรื่องให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน๓ด้านได้แก่

๑. มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
๒. มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน๕ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน
เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย
- ๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามากตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสสำเร็จได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน
- ๓.๒.๒ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๒.๑๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๓.๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๔.๑๒ เด็กแสดงออกร่าเริงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทางานศิลปะดนตรีกีฬา

๓.๔.๓๒ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๕.๑๒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓๒ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔๒ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕๒ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๖.๑๒ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓๒ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔๒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑๗ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒๗ เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓๗ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔๗ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง
ลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	ระดับดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม	ระดับดี

ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ เรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี

๓.๒.๕ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๗ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
๓.๑.๑๗ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒๗ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓๗ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๘ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
๓.๒.๑๗ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
๓.๓.๑๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๗ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
๓.๔.๑๗ เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒๗ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓๗ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๕.๑๗ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒๗ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓๗ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔๗ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕๗ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๗ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
๓.๖.๑๗ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒๗ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓๗ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดี

๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณา มีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด -๖ ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ดังนี้

๑.๑ ปรัชญา

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ครูใส่ใจงาน ประสานความสัมพันธ์ น้อมนำเศรษฐกิจ”

๑.๓ เอกลักษณ์ “สถานศึกษาน่าอยู่ ชุมชนให้ความร่วมมือ”

๑.๔ อัตลักษณ์ “เด็กมีความรับผิดชอบ สะอาดและมารยาทงาม”

๑.๔.๑ ด้านความรับผิดชอบ

๑. อาบน้ำแต่งตัว (เครื่องแบบนักเรียน) ได้ด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. มีพื้นฐาน ปิด กวาด เช็ด ถู เบื้องต้นได้
๔. รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๑.๔.๒ ด้านความสะอาด

๑. รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างสม่ำเสมอ
๒. สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี
๓. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๔. มีสุขนิสัยที่ดีต่อความสะอาด (การปฏิบัติจนเป็นนิสัย)

๑.๔.๓ ด้านมารยาทงาม

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู
๒. รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุภาพ ขอโทษ ขอบคุณ ถูกต้องตามโอกาสอย่างเหมาะสม

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. เด็กในท้องถิ่นทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน
๒. เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบองค์รวมอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด และพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๕. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
๘. ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน/หมู่บ้าน มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ การจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติ

๖. ใช้การวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้
๗. ประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดโภชนาการที่มีประโยชน์ มีคุณค่า และเพียงพอกับความต้องการทางร่างกายของนักเรียน
๙. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา
๑๑. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
๑๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๑๓. ประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑.๗ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๘ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรง แนวตั้ง

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้หรือคอยขงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆที่ม้้น้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

๗.๓ สํารวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สํารวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชั้น ๒ - ๔ ชั้นได้ ๓. ขอบละเลงสีด้วยมือ
------------------------------	--

๒. สารการเรีนรู้

สารการเรีนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สําหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรีนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรีนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรีน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรีนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรีนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สํารวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรีการเคลื่อนไหว และการทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาทการเล่นเครื่องเล่นสัมผัสการวาดการขีดเขียนการปั้นการฉีกการตัดปะการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัวการรักษาความปลอดภัย

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรีนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุขการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกการเล่นอิสระการเล่นบทบาทสมมติการชื่นชมธรรมชาติการเพาะปลูกอย่างง่ายการเลี้ยงสัตว์การฟังนิทานการร้องเพลงการท่องคำคล้องจองการทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัยการเล่นอย่างอิสระการเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นการแบ่งปันหรือการให้การอดทนรอคอยตามวัยการใช้ภาษาบอกความต้องการการออกไปเล่นนอกบ้านการไปสวนสาธารณะการออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็สนี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

การตอบคำถามจากการคิดการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมการเรียงลำดับเหตุการณ์การยืดหยุ่นการคิดตามวัยการจดจ่อใส่ใจการสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกันการฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวการฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการการเล่าเรื่องราวการสำรวจการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อนการคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเองการแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๒- ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย และได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ๒.๑ ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ๒.๒ ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัว
- ๒.๓ ชื่อสกุลของเพื่อน
- ๒.๔ คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- ๒.๕ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

หน่วยที่ ๓ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- ๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- ๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

หน่วยที่ ๔ สุขสดใสในร่างกาย

- ๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- ๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- ๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- ๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- ๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

หน่วยที่ ๕ แสนสบายกินดีมีสุข

- ๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๕.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๕.๓ สุขอนามัยในการขับถ่าย
- ๕.๔ การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- ๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยที่ ๖ ทุกๆวัน ออกกำลังกาย

- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๖.๓ การเล่นเกมเล่นสนาม
- ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยที่ ๑ สัมผัสกายทั้ง ๕

- ๑.๑ การมองเห็น
- ๑.๒ การดมกลิ่น
- ๑.๓ การได้ยิน
- ๑.๔ การรับรู้
- ๑.๕ การสัมผัส

หน่วยที่ ๒ หนูจำหนุทำได้

- ๒.๑ การล้างหน้า / แปรงฟัน
- ๒.๒ การอาบน้ำ
- ๒.๓ การแต่งตัว
- ๒.๔ การรับประทานอาหาร
- ๒.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

หน่วยที่ ๓ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- ๓.๑ มารยาทในการพูด
- ๓.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๓.๓ มารยาทในการรับของ
- ๓.๔ มารยาทในสังคม (การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- ๓.๕ มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยที่ ๔ บ้านสุขสันต์

- ๔.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๔.๒ พื้นทีและบริเวณรอบบ้าน
- ๔.๓ ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ๔.๔ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๔.๕ การรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๕ ครอบครัวหรรษา

- ๕.๑ ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- ๕.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๕.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- ๕.๕ สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

หน่วยที่ ๖ เพื่อนบ้านของหนู

- ๖.๑ ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ๖.๒ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยที่ ๗ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดนครศรีธรรมราช)

- ๗.๑ ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด(จังหวัดนครศรีธรรมราช)
- ๗.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด(จังหวัดนครศรีธรรมราช)
- ๗.๔ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น(จังหวัดนครศรีธรรมราช)
- ๗.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด(จังหวัดนครศรีธรรมราช)

หน่วยที่ ๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๘.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๘.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

หน่วยที่ ๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ๙.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- ๙.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ๙.๓ ฤดูกาล
- ๙.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๙.๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยที่ ๑ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง)

- ๑.๑ ชื่อศูนย์ฯ ๓ ตราสัญลักษณ์
- ๑.๒ สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ
- ๑.๓ ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
- ๑.๔ สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ
- ๑.๕ การดูแลรักษา

หน่วยที่ ๒ สายใยชุมชน (ชุมชนอำเภอทุ่งสง)

- ๒.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ(ศพด.บ้านลานช้าง)
- ๒.๒ ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- ๒.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๒.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๒.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยที่ ๓ ชื่นชมอาชีพ

- ๓.๑ ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- ๓.๒ หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๓.๓ สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- ๓.๔ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ๓.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยที่ ๔ ชีวิตน่ารู้

- ๔.๑ ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๒ คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๓ ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๔ ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๕ โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๕ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๕.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ๕.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ๕.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- ๕.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๕.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๖ วันคืนขึ้นอุรา

- ๖.๑ ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ๖.๒ ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ๖.๓ ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- ๖.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- ๖.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

หน่วยที่ ๗ นานาสัตว์โลก

- ๗.๑ สัตว์บก
- ๗.๒ สัตว์น้ำ
- ๗.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- ๗.๔ สัตว์เลี้ยง
- ๗.๕ สัตว์ป่า

หน่วยที่ ๘ นกน้อยเร่ร่อน

- ๘.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๘.๓ อาหาร
- ๘.๔ การดูแล
- ๘.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๙ ต้นไม้คินป่า

- ๙.๑ ลักษณะ รูปร่าง
- ๙.๒ สี
- ๙.๓ การขยายพันธุ์
- ๙.๔ การบำรุงรักษา
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษ

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๑ ดอกไม้งามตา

- ๑.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๑.๒ การขยายพันธุ์
- ๑.๓ การบำรุงรักษา
- ๑.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๑.๕ โทษของดอกไม้

หน่วยที่ ๒ สรรหาผีเสื้อ

- ๒.๑ รูปร่าง ลักษณะที่
- ๒.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๒.๓ อาหาร
- ๒.๔ วงจรชีวิต
- ๒.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๓ อร่อยผักผลไม้

- ๓.๑ ชนิดของผักผลไม้
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะ
- ๓.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๓.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๔ เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๔.๑ ชนิด - ลักษณะ
- ๔.๒ การปลูกข้าว
- ๔.๓ การประกอบอาหารจากข้าว
- ๔.๔ การเก็บรักษา
- ๔.๕ ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๕ โลกเราน่าอยู่

- ๕.๑ ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๕.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๕.๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๖ สีสวยสดใส

- ๖.๑ สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- ๖.๒ สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ๖.๓ ประเภทของสี
- ๖.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๖.๕ ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยที่ ๗ โลกไร้พรมแดน

- ๗.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๗.๒ ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- ๗.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๗.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๗.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๘ สิ่งของเครื่องใช้

- ๘.๑ เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- ๘.๒ เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- ๘.๓ เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- ๘.๔ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๘.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

หน่วยที่ ๙ หัวใจนักคิด

- ๙.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๙.๒ การชั่ง การตวง การวัด เรียงลำดับ จำแนก, เปรียบเทียบ
- ๙.๓ ค่าของเงิน
- ๙.๔ การนับเวลา
- ๙.๕ การนับเพิ่ม นับลด

หน่วยที่ ๑๐ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- ๑๐.๑ แสง
- ๑๐.๒ เสียง
- ๑๐.๓ แม่เหล็ก
- ๑๐.๔ แวนชยาย
- ๑๐.๕ การทดลอง

๒.๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๓ วันแม่จำ

- ๓.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔ วันปิยมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกทาส
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

หน่วยที่ ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๖ วันพ่อแห่งชาติ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๘ วันเด็ก-วันครู

- ๘.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๘.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๔ หน้าที่ของครู
- ๘.๕ กิจกรรมวันครู

หน่วยที่ ๙ วันมาฆบูชา

- ๙.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๙.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๙.๔ การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

หน่วยที่ ๑๐ วันสงกรานต์

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๐.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๐.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมุติ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การรอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ไว้ดังนี้

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้
ดังนี้

๑.๑ ปรัชญา พัฒนาการสมวัย ใส่ใจต่อการเรียนรู้ เชิดชูวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง มุ่งพัฒนา สร้างเด็กไทย ให้สมบูรณ์ทั้ง กาย ใจ มีความรู้ คู่คุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย ดำรงชีวิต อย่างปกติสุข”

๑.๓ เอกลักษณ์ “สถานศึกษาน่าอยู่ ชุมชนให้ความร่วมมือ”

๑.๔ อัตลักษณ์ “เด็กมีความรับผิดชอบ สะอาดและมารยาทงาม”

๑.๔.๑ ด้านความรับผิดชอบ

๑. อาบน้ำแต่งตัว (เครื่องแบบนักเรียน) ได้ด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. มีพื้นฐาน ปัด กวาด เช็ด ถู เบื้องต้นได้
๔. รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๑.๔.๒ ด้านความสะอาด

๑. รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างสม่ำเสมอ
๒. สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี
๓. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๔. มีสุขนิสัยที่ดีต่อความสะอาด (การปฏิบัติจนเป็นนิสัย)

๑.๔.๓ ด้านมารยาทงาม

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู
๒. รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูดสุภาพ ขอโทษ ขอขอบคุณ ถูกต้องตามโอกาสอย่างเหมาะสม

๑.๕ พันธกิจ (MISSION)

๑. เด็กในท้องถิ่นทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน
๒. เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา แบบองค์รวมอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด และพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๕. ปกป้องคุ้มครองจริยธรรมที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
๘. ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน/หมู่บ้าน มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ การจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติ
๖. ใช้การวิจัยในชั้นเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดโภชนาการที่มีประโยชน์ มีคุณค่า และเพียงพอกับความต้องการทางร่างกายของนักเรียน
๙. จัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา
๑๑. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
๑๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๑๓. ประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑.๗ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๘ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
 เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตาม
 วัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัด
 ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพ
 ที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ กรม อนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลาย ชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง ๓. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง ๓. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น ๔. ร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ๕. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง ๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยัดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดย มีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ชี้แนะ ๒. สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบด้วยตนเอง ๒. สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง ๓. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วย ภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง-ข้อความตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ๓. เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตังบ่งชี้คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐาน ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดย มีผู้ช่วยเหลือ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ ชี้แนะ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / - เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายและ แปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่น ในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ ทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นเกมมุมประสพการณ์ - การเล่นเกมห้องเรียน

คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การพึ่งพาทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคือความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอกกรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๓-๖ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระวาง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัย การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนาแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัสขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแสนทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแสนทอง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็ก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัย การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก
- ๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๑.๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- ๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน

หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย

- ๒.๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๒.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
- ๒.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๒.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- ๒.๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

- ๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๔.๒ ความสำคัญในการรับประทานอาหาร
- ๔.๓ การล้างมือ
- ๔.๔ การแปรงฟัน
- ๔.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวี

- ๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ การเล่นเกมเล่นสนนวม

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๖.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

หน่วยที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๗.๑ การมองเห็น
- ๗.๒ การดมกลิ่น
- ๗.๓ การได้ยิน
- ๗.๔ การชิมรส
- ๗.๕ การสัมผัส

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก

- ๘.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๘.๒ มารยาทในการฟัง พูด
- ๘.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๘.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๘.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

หน่วยที่ ๙ หนูทำได้

- ๙.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๙.๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๙.๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๙.๔ มารยาทการรับของส่งของ
- ๙.๕ มารยาทในการเดิน

หน่วยที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

- ๑๐.๑ ความซื่อสัตย์
- ๑๐.๒ ความรับผิดชอบ
- ๑๐.๓ รู้จักการออม
- ๑๐.๔ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
- ๑๐.๕ ช่วยเหลือผู้อื่น

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยที่ ๑ บ้านแสนสุข

- ๑.๑ ความหมายของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่รอบบ้าน
- ๑.๓ ประเภทของบ้าน
- ๑.๔ ห้องภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ๒.๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยที่ ๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ๓.๑ ชื่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๓.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยที่ ๔ โรงเรียนของฉัน

- ๔.๑ ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔.๒ อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
- ๔.๓ บุคคลในโรงเรียน
- ๔.๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- ๔.๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

หน่วยที่ ๕ ชุมชนน่าอยู่

- ๕.๑ ชื่อชุมชน
- ๕.๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๕.๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕.๕ การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

หน่วยที่ ๖ จังหวัดของเรา

- ๖.๑ ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ๖.๒ ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๖.๓ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๖.๔ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๖.๕ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

หน่วยที่ ๗ อาชีพในฝัน

- ๗.๑ ชื่ออาชีพ
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๗.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยที่ ๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๘.๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๘.๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๘.๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

หน่วยที่ ๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ๙.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- ๙.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ๙.๓ ฤดูกาล
- ๙.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๙.๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยที่ ๑. สิ่งมีชีวิต/ สิ่งไม่มีชีวิต

- ๑.๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒ ฤดูหรรษา

- ๒.๑ ชื่อฤดูกาล
- ๒.๒ ฤดูร้อน
- ๒.๓ ฤดูฝน
- ๒.๔ ฤดูหนาว
- ๒.๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๓ กลางวัน-กลางคืน

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๓.๒ กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- ๓.๓ กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ๔.๑ ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๔ การดูแล
- ๔.๕ ประโยชน์และโทษ

หน่วยที่ ๕ ต้นไม้แสนรัก

- ๕.๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ๕.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้
- ๕.๓ การปลูกต้นไม้
- ๕.๔ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๕.๕ ประโยชน์ และโทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๖ โลกของแมลง

- ๖.๑ ชื่อของแมลง
- ๖.๒ ประเภทของแมลง
- ๖.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๖.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๖.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

หน่วยที่ ๗ ผัก ผลไม้

- ๗.๑ ชนิดของผัก
- ๗.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๗.๓ ชื่อของผลไม้
- ๗.๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
- ๗.๕ วิธีการรับประทานผักและผลไม้

หน่วยที่ ๘ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๘.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๘.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๘.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๘.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๘.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๑ ข้าวมหัศจรรย์

- ๑.๑ ชนิดของข้าว
- ๑.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๑.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๑.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๑.๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว

หน่วยที่ ๒ เรารักประเทศไทย

- ๒.๑ ธงชาติไทย
- ๒.๒ การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- ๒.๓ การขับร้องเพลงชาติไทย
- ๒.๔ คำทักทาย
- ๒.๕ ชนิดของอาหารไทย

หน่วยที่ ๓ เดินทางทั่วไทย

- ๓.๑ ความหมายของการคมนาคม
- ๓.๒ ประเภทของการคมนาคม
- ๓.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๓.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
- ๓.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

หน่วยที่ ๔ สีสันสดใส

- ๔.๑ ชื่อสี
- ๔.๒ ประเภทของสี
- ๔.๓ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๔.๔ แม่สี
- ๔.๕ การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

หน่วยที่ ๕ หัวใจนักคิด

- ๕.๑ รูปร่างเรขาคณิต
- ๕.๒ การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง การตวง
- ๕.๓ เรขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง) การเรียงลำดับ
- ๕.๔ การเปรียบเทียบ

๕.๕ ทักษะและกระบวนการ (การแก้ปัญหา) ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- ๖.๑ ของเล่นที่อยู่รอบเรา แสง
- ๖.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิต เสียง
- ๖.๓ การจม การลอยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขัง ตวง วัด) แม่เหล็ก
- ๖.๔ แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ใช้ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) แวนชยาย
- ๖.๕ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว อากาศ

หน่วยที่ ๗ โลกไร้พรมแดน

- ๗.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๗.๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- ๗.๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ๗.๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ๗.๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

หน่วยที่ ๘ ท้องแดนอาเซียน

- ๘.๑ ธงอาเซียน
- ๘.๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- ๘.๓ คำขวัญอาเซียน
- ๘.๔ เพลงอาเซียน
- ๘.๕ ภาษาอาเซียน

หน่วยที่ ๙ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ๙.๑ ศาสนาและวันสำคัญ
- ๙.๒ ชุดแต่งกายประจำชาติ
- ๙.๓ อาหารประจำชาติ
- ๙.๔ ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- ๙.๕ การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

หน่วยที่ ๑๐ ผู้นำพอเพียง

- ๑๐.๑ ความพอประมาณ
- ๑๐.๒ ความมีเหตุผล
- ๑๐.๓ ความรอบรู้
- ๑๐.๔ มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๐.๕ คุณธรรมความดี

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยตาวิเศษ

- ๑๑.๑ ประเภทของขยะ
- ๑๑.๒ การคัดแยกขยะ
- ๑๑.๓ การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ๑๑.๔ ประโยชน์และโทษของขยะ
- ๑๑.๕ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

หน่วยที่ ๑๒ วันสงกรานต์

- ๑๒.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๒.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๒.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๒.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๒.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยที่ ๑๓ ยาสูบ

- ๑๓.๑ ลักษณะของต้นยาสูบ
- ๑๓.๒ การดูแลรักษายาสูบ
- ๑๓.๓ การเก็บเกี่ยวผลผลิต
- ๑๓.๔ วิธีการชอยและตากยาสูบ
- ๑๓.๕ ประโยชน์และโทษของยาสูบ

หน่วยที่ ๑๔ ยาเสพติดให้โทษ

- ๑๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
- ๑๔.๒ ชื่อยาเสพติด
- ๑๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
- ๑๔.๔ โทษของยาเสพติด
- ๑๔.๕ การป้องกัน

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๒.๕ วันสำคัญ

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมาย
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

หน่วยที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ ความหมายวันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

หน่วยที่ ๓ วันแม่จำ

- ๓.๑ ความสำคัญของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๔ วันปิยมหาราช

- ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๔.๒ การเลิกทาส
- ๔.๓ การประปา การไฟฟ้า
- ๔.๔ การรถไฟ
- ๔.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

หน่วยที่ ๕ วันลอยกระทง

- ๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๕.๒ แหล่งน้ำ
- ๕.๓ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๕.๔ การปฏิบัติตน
- ๕.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หน่วยที่ ๖ วันพ่อแห่งชาติ

- ๖.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๖.๒ พระราชกรณียกิจของ ร.๙
- ๖.๓ สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- ๖.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๖.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

หน่วยที่ ๗ วันขึ้นปีใหม่

- ๗.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๗.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๗.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๗.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๗.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

หน่วยที่ ๘ วันเด็ก-วันครู

- ๘.๑ ความหมาย/ความสำคัญ
- ๘.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๘.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๘.๔ หน้าที่ของครู
- ๘.๕ กิจกรรมวันครู

หน่วยที่ ๙ วันมาฆบูชา

- ๙.๑ ความหมาย/ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๙.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๙.๔ การแสดงบทบาทสมมุติการเวียนเทียน
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมุติการการตักบาตร

หน่วยที่ ๑๐ วันสงกรานต์

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๑๐.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๑๐.๔ อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ
- ๑๐.๕ การแสดงบทบาทสมมุติ

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล
๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สร้างความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาท้องถิ่น
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุล	๒๐	๑๗	๑๘	๑๙	๑๙	๒๐
๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	จำนวนเด็กเล็กที่มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างทุกคนมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	๙๗	๙๘	๙๙	๙๙	๑๐๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณซื้อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	จำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก ทต.กะปาง ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่จัดสรรจาก ทต.กะปาง ในการซื้อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งหมดจาก ทต.กะปาง (เป้าหมายที่ต้องการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ จาก ทต.กะปาง)	๒๗๐,๗๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๗๐,๗๐๐	๒๗๐,๗๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครูจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/คน/ปี	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครูจำนวน ๑ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๕. สร้างความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง	จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๓ กิจกรรม	๔	๓	๓	๓	๓	๔
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. กรมอนามัย เป็นต้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จำนวน ๑๒ กิจกรรม	๑๗	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน การอบรมเลี้ยงดูและการเตรียมความพร้อม

๒.๒ การพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุล หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาการแบบบูรณาการผ่านการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมประจำวันรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘) : จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๕ วิธีการคำนวณ : ผลรวมของกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้านและสมดุลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสมดุลปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง /แจ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ทุก ๑ ปี (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๒

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑. **ตัวชี้วัด** : เด็กเล็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย
๒. **ขอบเขตความหมาย** :
 - ๒.๑ เด็กเล็ก หมายถึง จำนวนเด็กเล็กทั้งหมดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๒.๒ พัฒนาการเหมาะสมตามวัย หมายถึง เด็กมีคุณลักษณะตามวัยตามเกณฑ์อายุและผ่านการประเมินพัฒนาการตามแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓. **หน่วยวัด** : ร้อยละ
๔. **เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘)** : ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กเล็กทั้งหมด
๕. **วิธีการคำนวณ** : จำนวนเด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

$$\frac{๗๘ \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$
๖. **ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)** : ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เด็กเล็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕.๖๓ ของเด็กเล็กใน ศพด. ทั้งหมด
๗. **แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง/แจ่งนับ
๘. **ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน** : ๒ ครั้ง / ปี (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

๑. **ตัวชี้วัด** : จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในทุกด้าน
๒. **ขอบเขตความหมาย** :
 - ๒.๑ งบประมาณ หมายถึง งบประมาณที่ตั้งไว้ในข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
 - ๒.๒ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน
 - ๒.๓ ครุภัณฑ์ หมายถึง ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. **หน่วยวัด** : จำนวน
๔. **เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘)** : จำนวน ๒๗๐,๗๐๐ บาท
๕. **วิธีการคำนวณ** : ผลรวมของงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด
๖. **ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)** : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในทุกด้าน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๗๐,๗๐๐ บาท
๗. **แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** : ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี / แจ่งนับ
๘. **ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน** : ปีละ ๑ ครั้ง (ให้สอดคล้องกับการจัดทำงบประมาณประจำปี)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๔

ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาครู

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ บุคลากร คือ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง

๒.๒ การได้รับความรู้ หมายถึง การศึกษาต่อ การอบรม การประชุม การศึกษาดูงาน ฯลฯ ที่จัดขึ้นโดยส่วนราชการและเอกชน

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘) : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔ คน

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการได้รับความรู้และการพัฒนาในเรื่องการดูแลเด็กและเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องการดูแลเด็กและเรื่องที่เกี่ยวข้องจำนวน ๑ ครั้ง/คน/ปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๕

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๒. ขอบเขตความหมาย :

กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองชุมชน ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การให้ความรู้ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘) : จำนวน ๔ ครั้ง

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๓ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๓ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพเท่าเทียมกันทุกแห่ง

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘) : ร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ตามมาตรฐาน}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๙.๘ ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง/แจ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง (ให้สอดคล้องกับปีการศึกษา)

รายละเอียดของตัวชี้วัดที่ ๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลที่พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปีการศึกษา ๒๕๖๘) : จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : ผลรวมของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจำนวน ๑๕ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง/แจ่งนับ

๘. ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง สังกัดเทศบาลตำบลกะปาง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง คุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย ดำรงชีวิตอย่างปกติสุข” มีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาไว้ ๓ ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกยุทธศาสตร์ ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน สรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านผู้เรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้าน

๑โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการหนุนยอ รักการอ่าน ศพด. บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ เวลาว่างในการอ่าน หนังสือจากภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการการ สื่อสารเหมาะสมกับวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการ อ่านหนังสือจากภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ การสื่อสารเหมาะสมกับวัย - ความสำเร็จของโครงการเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๒. โครงการเรียนรู้ ภาษาอาเซียน ศพด. บ้านลานช้าง	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็ก อ่านได้ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมเด็กได้ รู้จักคำศัพท์มากขึ้น และเตรียมความพร้อม เด็กสู่ประชาคม อาเซียน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	๑. เด็กอ่านบัตรคำได้ถูกต้อง ๒. เด็กรู้จักคำศัพท์มากขึ้นและ เตรียมความพร้อมเด็กสู่ประชาคม อาเซียน - ความสำเร็จของโครงการเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

<p>๓. โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้นวัตกรรมระดับปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่</p> <p>๒. เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์และสถานที่จริง</p> <p>๔. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในด้านการเรียนรู้แก่เด็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง</p> <p>๒. ชุมชน และครูผู้ดูแลเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
---	---	-----------------------------	--	-------------------------	---

<p>๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้ปกครองและลูกได้มีปฏิสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการประหยัด และได้มีการปฏิบัติปลูกพืชผักสวนครัว</p> <p>๔. เพื่อนำผักสวนครัวที่ปลูกร่วมกันนำไปประกอบอาหารที่บ้าน</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างจำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานการปลูกและการดูแลรักษาสวนหย่อมสวนสมุนไพร</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๕. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รื่นเริงสนุกสนาน ในวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้มีร่างกาย จิตใจ สติปัญญาที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสดูแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ</p> <p>๔. เพื่อก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๕. เพื่อให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อนาคตของเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างจำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. เด็กได้รับความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

<p>๖.โครงการวันแม่แห่งชาติ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑.เพื่อเป็นการเทิดทูลพระเกียรติ และแสดงความจงรักภักดี ต่อองค์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้แสดงถึงความกตัญญูทวดทวด ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้ระลึกถึงพระคุณของแม่ผู้ให้กำเนิด ๔.เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไว้ให้ดำรงอยู่ตลอดไป</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อองค์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๒.เด็กปฐมวัยมีความสำนึกในพระคุณแม่และเห็นความสำคัญของวันแม่แห่งชาติที่จัดขึ้น ๓.เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่และสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีได้ถูกต้อง ๔.เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดทวดที่ก่อให้เกิดความจงรักภักดีความผูกพันในครอบครัว - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๗. โครงการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>- เพื่อให้เด็กได้รู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนต่อพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตร - เพื่อให้ เด็กได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เด็กให้มีความหลากหลายต่อเนื่อง - เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามประเพณีในท้องถิ่นตำบลแตล - เพื่อส่งเสริม บ้านวัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้เรียนรู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนทางพุทธ ศาสนา - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตร - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเนื่อง - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้ปฏิบัติตามประเพณีในท้องถิ่น ทต.กะปาง - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้รู้จักการปฏิบัติตามที่เหมาะสมกับวัย - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

<p>๘. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น/ เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศพด.บ้านลาน ช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการ ปลูกฝังค่านิยมที่ดี งามให้กับเด็ก</p>	<p>บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยชั้นปี ที่ ๒ และปีที่ ๓ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลาน ช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมใน วันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง - ความสำเร็จของโครงการเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๙ โครงการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์เรียนรู้ ตรง มีความ สนุกสนาน อารมณ์ ดี ร่าเริง แจ่มใส</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้าง พลังของเด็กให้มี ทัศนคติที่ดีต่อ ครอบครัว ผู้สูงอายุ และชุมชน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ใหญ่ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของเด็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นให้ดำรงอยู่ ต่อไป</p>	<p>บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>๑. เด็กเห็นความสำคัญของ ตนเองและกล้าแสดงออก</p> <p>๒. เด็กมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม</p> <p>๓. เด็กสามารถอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตาม กติกาของสังคมได้</p> <p>๔. เด็กเห็นความสำคัญ ผู้สูงอายุและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในชุมชน</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด</p>

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวัน ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรม การบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรม การบริโภคที่ดี ๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๒. โครงการอาหารเสริม (นม) ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับอาหารเสริม(นม) ที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเล็กที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้ อาหารเสริม(นม) อย่างเพียงพอ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.โครงการควบคุม และป้องกันโรคมือ เท้าปากในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง	<p>๑. เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดจากโรคมือ เท้า ปาก</p> <p>๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กได้รับ ความรู้ มีความ เข้าใจ และการ ป้องกันการเกิด โรคมือ เท้า ปาก ในเด็ก</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับเด็ก มีคุณภาพ และได้ มาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคมือ เท้า ปากในเด็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก และหน่วยงาน ด้านสาธารณสุขใน การป้องกัน และ เฝ้าระวังโรคติดต่อ ในเด็ก</p>	<p>บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ๘๐ คน</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>๑. เด็กเล็กปลอดจากโรคมือ เท้า ปาก</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และสามารถป้องกันการเกิด โรคมือ เท้า ปากในเด็ก</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ เด็ก มีคุณภาพ และได้ มาตรฐาน</p> <p>๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมใน การเฝ้าระวัง และป้องกันโรค มือ เท้า ปากในเด็ก</p> <p>๕. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้/ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก และหน่วยงาน ด้านสาธารณสุขในการป้องกัน และเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็ก - ความสำเร็จของโครงการเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

<p>๔. โครงการซ่อมแผนอพยพเด็กเล็กกรณีการเกิดอัคคีภัย ศพด. บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง</p> <p>๒. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องของการซ่อมแผนการป้องกันภัย</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนป้องกันและควบคุม บรรเทาสาธารณภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๔. เพื่อเป็นการสร้างมาตรการความปลอดภัยและความพร้อมในการป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เรื่องเสียงสัญญาณเตือนภัย</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างจำนวน ทั้งหมด ๘๐ คนและครูจำนวน ๔ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการความปลอดภัย และความพร้อมในการป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๕. โครงการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ - กิจกรรมเด็กติดรถ - กิจกรรมสร้างวินัยจราจร ศพด.บ้านลานช้าง 	<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการดับไฟเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กฎวินัยจราจร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำและป้องกันการจมน้ำ - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความปลอดภัยการใช้รถยนต์ 	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างจำนวน ทั้งหมด ๘๐ คนและครูจำนวน ๔ คน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการความปลอดภัย และความพร้อมในการป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู ๔ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ใหม่ๆและหลากหลายเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ใหม่ๆและหลากหลายเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู ๔ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยผลิตสื่อนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน ๒. บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยสามารถสื่อสารกับเด็กปฐมวัยผ่านการใช้สื่อ ๓. บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยผลิตสื่อนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน ๔. บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยสามารถสื่อสารกับเด็กปฐมวัยผ่านการใช้สื่อ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงทั่วไป ศพด. บ้านลานช้าง	เพื่อให้มีการรักษาทรัพย์สินให้อยู่ในสภาพที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	มีการซ่อมแซมทรัพย์สินให้ต่อเนื่องเพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๒. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ศพด. บ้านลานช้าง	เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ทำให้เด็กได้เรียนรู้สื่อการเรียนการสอนครบตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕๒ แผน - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๓. จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว ศพด. บ้านลานช้าง	เพื่อให้ ศพด. มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่จำเป็นใช้อย่างเพียงพอ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ทำให้มีวัสดุใช้อย่างพอเพียงและเห็นควรจัดซื้อทุกปี - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๔. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ ศพด. บ้านลานช้าง	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ใน ปีงบประมาณ	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างดำเนินงานด้านบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๕. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑ เครื่อง	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างดำเนินงานด้านบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๖. ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	เพื่อให้มีการรักษาทรัพย์สินให้อยู่ในสภาพที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ใน ปีงบประมาณ	บรรลุตามเป้าหมาย	เห็นควรให้มีการซ่อมแซมทรัพย์สินให้ต่อเนื่องเพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

<p>๗. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑ ครั้ง</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างดำเนินงานด้านบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเห็นควรจัดซื้อทุกปี - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๘. โครงการก่อสร้างปรับปรุงต่อเติมหลังคาสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>เพื่อเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเพื่อก่อสร้าง ปรับปรุงต่อเติมหลังคาสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑ แห่ง</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>เด็กศูนย์พัฒนาเด็กมีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยในเวลาเล่น - ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ผู้ปกครองชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการเยี่ยม บ้านสานสัมพันธ์ ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไป ในทิศทางที่ดีขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูเยี่ยมบ้านเด็ก จำนวน ๘๐ คน	บรรลุตาม เป้าหมาย	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาด้านศักยภาพ - ความสำเร็จของโครงการเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๒. โครงการ ประชาสัมพันธ์ ศูนย์ฯ ศพด.บ้านลานช้าง	- เพื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนใน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ลานช้าง ตลอดจนการ จัดกิจกรรมต่างๆจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง สู่ ชุมชน ผู้ปกครองเด็ก ผู้บังคับบัญชาได้อย่าง ถูกต้อง - เพื่อเป็นการเผยแพร่ ความรู้ในวารสารแผ่นพับ สู่ชุมชนผู้ปกครองเด็ก - เพื่อต้องการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลานช้าง - เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนมากยิ่งขึ้น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ทราบถึงกิจกรรมที่เด็ก ปฐมวัยได้ทำร่วมกับ คุณครู - เพื่อนำเสนอผลงานของ ครูให้ชุมชนได้รับทราบ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ศูนย์ฯ และ ผู้ปกครองเด็ก ๖ หมู่บ้าน รับทราบ ข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวใน การ ดำเนินงาน ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ทุกระยะ ๖ หมู่บ้าน	บรรลุตาม เป้าหมาย	- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก และชุมชน มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนของศูนย์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาน ช้าง จัดขึ้น - คณะกรรมการศูนย์ ผู้ปกครองเด็กผู้บังคับบัญชา และชุมชนทุกหมู่บ้านในเขต พื้นที่ ทต.กะปาง ได้รับทราบ ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ตลอดจนถึง กิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสวาย อย่าง ถูกต้องสม่ำเสมอ และ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของศูนย์ - ความสำเร็จของโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด

<p>๓. โครงการประชุม ผู้ปกครอง ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p> <p>- เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์ฯ</p> <p>- เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ผู้ปกครองเด็ก ๘๐ คน และ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศพด.</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียนและการพัฒนาศูนย์</p> <p>๓. ศูนย์ได้รับทราบข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๔. โครงการประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>- เพื่อปรึกษาหารือและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านลานช้าง ให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศพด.</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๓. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมแสดงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>๕.โครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน</p> <p>๒. เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ครู และเด็กนักเรียนทุกคน</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร และครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผ่านการประเมินมาตรฐาน</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างผ่านการประเมินมาตรฐาน</p> <p>๔. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านผู้เรียน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้าน ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านส่งเสริม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	ทต.กะปาง ศพด.บ้านลานช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการพัฒนาเด็ก	ทต.กะปาง ศพด.บ้านลานช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุน งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองชุมชนในการจัด การศึกษา	ทต.กะปาง ศพด.บ้านลานช้าง

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้าน ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	๑๔	๖๑๑,๕๙๐
รวม	๑๔	๖๑๑,๕๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาเด็ก	๒	๔๕,๐๐๐
รวม	๒	๔๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองชุมชนในการจัดการศึกษา	๑๑	๒๐๖,๐๐๐
รวม	๑๑	๒๐๖,๐๐๐
รวมทุกยุทธศาสตร์	๒๗	๘๖๒,๕๙๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านผู้เรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการหนุนน้ย รักการอ่าน ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ เวลาว่างในการอ่าน หนังสือจากภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการ	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด	-	เด็กรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็น ประโยชน์ ๔. เด็กมีทักษะ ในการสื่อสาร เหมาะสมกับวัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านสวาย	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑-๒.๓.๕
๒	โครงการเรียนรู้ ภาษาอาเซียน ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็ก อ่านได้ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมเด็กได้ รู้จักคำศัพท์มากขึ้น และเตรียมความพร้อม เด็กสู่ประชาคม อาเซียน	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด	-	๑. เด็กอ่านบัตร คำได้ถูกต้อง ๒. เด็กรู้จัก คำศัพท์มากขึ้น และเตรียมความ พร้อมเด็กสู่ ประชาคม อาเซียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑-๒.๓.๕
๓	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ศพด.บ้านลานช้าง	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย -เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	จัดกิจกรรมตาม ความสนใจของ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเหมาะสม ตามวันครบยทุกด้าน		ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เหมาะสมตาม วัย -ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของ ผู้เรียน คุณภาพ ในการบริหาร และคุณภาพใน การจัดการเรียน การสอนของครู	กรมส่งเสริม ปกครองส่วน ท้องถิ่น	

๔	<p>โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศพด. บ้านลานช้าง</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย -เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัยครบถ้วนทุกด้าน</p>		<p>ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพในการบริหารงานและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>	
๕	<p>โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้นวัตกรรมระดับปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๒. เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุขจากประสบการณ์และสถานที่จริง ๔. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในด้านการเรียนรู้แก่เด็ก ๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวน ๘๐ คน</p>	<p>๗,๒๓๐ (เงินรายได้สถานศึกษา ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง ๒. ชุมชน และครูผู้ดูแลเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๖-๑.๓.๘</p>

๖	<p>โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการเรียนรู้ผักท้องถิ่น ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการประหยัด และได้มีการปฏิบัติปลูกพืชผักสวนครัว</p> <p>๒. เพื่อนำผักสวนครัวที่ปลูกร่วมกันนำไปประกอบอาหารที่บ้าน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างจำนวนทั้งหมด</p>	<p>๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ความสำคัญของผักที่มีในท้องถิ่น</p> <p>๒.นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานการปลูกและการดูแลรักษาสวนผักต่างๆ</p> <p>๓.เด็กนักเรียนรู้จักประโยชน์ของผักในท้องถิ่น</p> <p>๔.เด็กนักเรียนมีผักท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๑-๑.๕.๔</p>
๗	<p>โครงการวันเด็กแห่งชาติ ศพด.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รื่นเริง สนุกสนาน ในวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้มีร่างกาย จิตใจ สติปัญญาที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสดูแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ</p> <p>๔. เพื่อก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๕. เพื่อให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อนาคตของเด็กได้ตระหนักถึง ความสำคัญของเด็ก</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด</p>	<p>๑. เด็กได้รับความสุข ความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก</p>	<p>ทต.กะปาง</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑-๒.๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข -๓.๑ข</p>

๘	โครงการวันแม่แห่งชาติ ศพด.บ้านลานช้าง	<p>๑.เพื่อเป็นการเทิดทูลพระเกียรติ และแสดงความจงรักภักดีต่อองค์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้แสดงถึงความกตัญญูทวดเวท</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ระลึกถึงพระคุณของแม่ผู้ให้กำเนิด</p> <p>๔.เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไว้ให้ดำรงอยู่ตลอดไป</p>	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด	<p>เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้เรียนรู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนทางพุทธ ศาสนา</p> <p>- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตร</p> <p>- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเนื่อง</p> <p>- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้ปฏิบัติตามประเพณีในท้องถิ่น ทต.กะปาง</p> <p>- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้รู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัย</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑-๒.๔.๓</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	---

๘	<p>โครงการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ ศพต.บ้านลานช้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กได้รู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนต่อพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตร - เพื่อให้ เด็กได้รับบริการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เด็กให้มีความหลากหลายต่อเนื่อง - เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามประเพณีในท้องถิ่น ทต.กะปาง - เพื่อส่งเสริม บ้าน วัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน 	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด</p>	<p>เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้เรียนรู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนทางพุทธ ศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตร - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อเนื่อง - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้ปฏิบัติตามประเพณีในท้องถิ่น ทต.กะปาง - เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้างได้รู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัย 	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑-๒.๔.๓</p>
---	---	--	--	--	--------------------------------------	---

๑๐	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมทำขนมไทย</p> <p>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น ศพต.บ้านลานช้าง</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน</p> <p>๖. เพื่อเสริมสร้างพลังของเด็กให้มีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว ผู้สูงอายุ และชุมชน</p> <p>๗. เพื่อให้ผู้ใหญ่ตระหนักและเห็นความสำคัญของเด็ก</p> <p>๘. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ดำรงอยู่ต่อไป</p>	<p>เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด</p>	<p>๑. เด็กตระหนักถึงคุณค่าในภูมิปัญญาของตนเอง</p> <p>๒. เด็กคงไว้ซึ่งวิถีความเป็นอยู่พร้อมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูภูมิปัญญาเด็กเห็นความสำคัญของตนเองและกล้าแสดงออก</p> <p>๓. เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>๔. เด็กสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามกติกาของสังคมได้</p> <p>๕. เด็กเห็นความสำคัญผู้สูงอายุและสร้างความสัมพันธ์อันดีในชุมชน</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๑-๑.๕.๔,๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑-๒.๔.๓</p>
----	--	--	--	---	--------------------------------------	---

๑๑	โครงการกิจกรรม เด็กปฐมวัยห่างไกล ยาเสพติด ศพด. บ้านลานช้าง	<p>๑. เพื่อให้เด็กรู้จัก การป้องกันและ หลีกเลี่ยงจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค ภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพ ติด</p> <p>๒. เพื่อให้ครูสร้างสุข นิสัยที่ดีในการรักษา ความสะอาด ป้องกัน โรค และความ ปลอดภัยแก่ ร่างกาย</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมเด็กทุกคน</p> <p>๔. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ เด็ก</p>	- ครู ๕ คน /เด็ก ปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด จัดกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด		<p>๑. เด็กนักเรียนทุก คนรู้จักการป้องกัน และหลีกเลี่ยงจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ภัย อุบัติเหตุ และ สิ่งเสพติด</p> <p>๒. ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพทางด้าน สังคม</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมเด็กทุก คน</p> <p>๔. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของเด็ก</p>	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ลานช้าง มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๑ ข-๓.๗.๔ข
๑๒	โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ DLTV ศพด.บ้านลานช้าง	<p>๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่ เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p>	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด	-	<p>- เด็กมีคุณธรรมไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของ พลเมืองดี</p> <p>- เด็กมีทักษะ สามารถเลือก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นได้เหมาะสมกับ วัย</p>	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ลานช้าง มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๑ ข-๓.๗.๔ข

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหาร กลางวัน ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้เด็กเล็กได้ รับประทานอาหารที่ สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์ และ เพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกาย ทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเล็กมี ความรู้พื้นฐานทาง โภชนาการ การเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และการมี พัฒนาพฤติกรรม บริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กเล็กได้ รับประทานอาหาร กลางวันอย่างเพียงพอ	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด ได้รับ สารอาหารครบ ๕ หมู่ ได้รับการจัดสรร คนละ ๒๑ บาท/วัน จำนวน ๒๔๕ วันทำ การ	๔๑๑,๖๐๐ เงินรายได้ สถานศึกษา	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับประทาน อาหารและ อาหารเสริม(นม) ที่สะอาด และ ปลอดภัยถูกหลัก สุขอนามัย ๒. นักเรียนทุกคน ได้รับสารอาหาร ที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อ ความต้องการ ของร่างกายทุก วัน ๓. นักเรียนมี ความรู้พื้นฐาน ทางโภชนาการ การเลือก รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ และ การมีพัฒนา พฤติกรรม บริโภคที่ดี ๔. นักเรียนทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ การ เจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐาน	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ๒.๒.๑-๒.๒.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการอาหารเสริม (นม) ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับอาหารเสริม (นม) ที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กเล็กมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กเล็กที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้ทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด	๑๑๒,๐๐๐ งบ ทต.กะปาง	๑.นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย ๒.นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน		มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ๒.๒.๑-๒.๒.๕
๓	โครงการควบคุมและป้องกันโรคมือเท้าปากในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดจากโรคมือ เท้า ปาก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และการป้องกันการเกิดโรคมือ เท้า ปากในเด็ก ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง	๑. ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด ๒. ผู้ประกอบอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ คน ๓.ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๓ คน ๔. เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	สพสข. ทต. กะปาง	. เด็กเล็กปลอดจากโรคมือ เท้า ปาก ๒. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และสามารถป้องกันการเกิดโรคมือ เท้า ปากในเด็ก ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก มีคุณภาพ และ	ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านลานช้าง	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ๑.๔.๑-๑.๔.๗

		<p>และป้องกันโรคมือ เท้า ปากในเด็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครองเด็ก และหน่วยงานด้าน สาธารณสุขในการ ป้องกัน และเฝ้าระวัง โรคติดต่อในเด็ก</p>			<p>ได้มาตรฐาน</p> <p>๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี ส่วนร่วมในการ เฝ้าระวัง และ ป้องกันโรคมือ เท้า ปากในเด็ก</p> <p>๕. เกิดการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก และหน่วยงาน ด้านสาธารณสุข ในการป้องกัน และเฝ้าระวัง โรคติดต่อในเด็ก</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	โครงการหนุน น้อย ฟันสวย	๑. เพื่อให้เด็กเล็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ใน เชิงรุก โดยการบูรณา การทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็น ระบบครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ๒. พัฒนาศักยภาพพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดูเด็กใน ครอบครัว ให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จำนวนทั้งหมด	๑๔,๘๐๐	๑. เด็กเล็กใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ใน เชิงรุก โดย การบูรณาการ ทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ๒. พ่อแม่ ผู้เลี้ยง ดูเด็กใน ครอบครัว ให้มี ความรู้ ความ เข้าใจวิธีการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก แรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ๑.๔.๑-๑.๔.๗
๕	โครงการสร้าง ความปลอดภัย ให้กับเด็ก - กิจกรรมป้องกัน เด็กจมน้ำ - กิจกรรมเด็กติด รถ - กิจกรรมสร้าง วินัยจราจร	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับทักษะการดับ ไฟเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กฎวินัยจราจร - เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำ น้ำและป้องกันการ จมน้ำ - เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ความปลอดภัย การใช้รถยนต์	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก เจ้าหน้าที่ดับเพลิง ทต. กะปาง ปีละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรท่าวัง ผา ปีละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทักษะการ ว่ายน้ำและป้องกันการ จมน้ำ ปีละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความ ปลอดภัยการใช้รถตู้ ปี ละ ๑ ครั้ง	๑๔,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีมาตรการ ความปลอดภัย และความพร้อม ในการป้องกัน ภัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ๑.๓.๑-๑.๓.๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖	โครงการซ้อมแผน อพยพเด็กเล็ก กรณีการเกิด อัคคีภัย	<p>๑. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการป้องกันภัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การใช้ อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง</p> <p>๒. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงในเรื่อง ของการซ้อมแผนการป้องกัน ภัย</p> <p>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนป้องกันและควบคุม บรรเทาสาธารณภัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๔. เพื่อเป็นการสร้าง มาตรการความปลอดภัย และความพร้อมในการ ป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เรื่อง เสียงสัญญาณเตือนภัย</p>	เด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด/ครู ๓ คน/ ผู้ปกครองเด็ก ๕๐ คน ร่วมกิจกรรม ซ้อมแผนอพยพ หนีภัย	๑๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีมาตรการ ความปลอดภัย และความพร้อม ในการป้องกัน ภัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ทต.กะปาง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ๑.๓.๑-๑.๓.๘

๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอบรม พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อสร้างความ ตระหนักถึง ภาระหน้าที่อันสำคัญ ยิ่งของครูผู้ดูแลเด็กใน การสร้างและ รับผิดชอบดูแล อบรม เยาวชนของชาติให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของชาติ ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการจัด กระบวนการเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้ มีคุณภาพสู่ครูมือ อาชีพ ๕. เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน	ครู ๔ คน	๔๕,๐๐๐	๑. ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมใน การจัด กระบวนการ เรียนรู้ ๒. ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็กทุกคน พัฒนาตนเองให้ มีคุณภาพสู่ครู มืออาชีพ ๓. นักเรียนทุก คนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ๔. ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความเชื่อมั่น	ทต.กะปาง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ๑.๒.๑-๑.๒.๔

๒.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศพด.บ้านลานช้าง	- เพื่อให้มีสื่อการเรียนการสอนและ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ ทันสมัย -เพื่อให้มีสื่อการเรียน และนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ หลากหลายประกอบ การเรียนการสอน -เพื่อให้มีวัสดุและ อุปกรณ์ที่พอเพียงและ เอื้อต่อการเรียนการ สอน	ครู ๔ คน ร่วมกัน ผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		เด็กปฐมวัยศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง มี สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยใช้วัสดุ และอุปกรณ์ที่ พอเพียงต่อการ เรียนที่ หลากหลายเอื้อ ต่อการเรียนรู้	ศพด.บ้านลานช้าง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔

๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน(รายหัว) แก่เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	๑.เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน ๒.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียน การสอน วัสดุ การศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับเด็ก ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก เชิงคุณภาพ - ครูผู้ดูแลเด็กและเด็กนักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา ประกอบการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ และมีคุณภาพ - เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนารอบด้าน	๑๓๖,๐๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพ และเหมาะสม สำหรับเด็ก ๓.เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการค่าใช้จ่าย การบริหาร สถานศึกษา ศพด.บ้านลานช้าง	<p>เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ในการบริหาร สถานศึกษาจัดสรร สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้</p> <p>๑. ค่าหนังสือเรียน จัดสรรให้กับเด็ก ปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง อัตราคน ละ ๒๐๐ บาท/ปี</p> <p>๒. ค่าอุปกรณ์การ เรียนจัดสรรให้กับเด็ก ปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง อัตราคน ละ ๒๐๐ บาท/ปี</p> <p>๓. ค่าเครื่องแบบ นักเรียนจัดสรรให้กับ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง อัตราคน ละ ๓๐๐ บาท/ปี</p> <p>๔. ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนจัดสรรให้กับ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง อัตรา คนละ ๔๓๐ บาท/ปี (หมายเหตุ งบประมาณค่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ไปจัดสรรตาม โครงการต่างๆ ได้แก่</p> <p>-กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน DLTV ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓</p> <p>๑. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและ</p>	<p>จัดหาสื่อ เครื่องแต่ง กาย วัสดุการศึกษา ครุภัณฑ์ต่างๆ และ จัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมผู้เรียน ให้แก่เด็กนักเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง จัดสรร ให้กับเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง จำนวน ทั้งหมด</p>	<p>๘๐,๔๐๐ เงินรายได้ สถานศึกษา</p>	<p>ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพื่อ จัดหาหนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนครบ ๑๐๐ %และการ จัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลาน ช้าง ให้เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อยและ บรรลุ วัตถุประสงค์ ของการจัด การศึกษา ฯลฯ เด็กนักเรียนมี พัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย</p>	<p>กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น</p>	<p>มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔</p>

		ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมทำขนมไทย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
--	--	---	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุ งานบ้านงานครัว ศพด.บ้านลานช้าง	เพื่อให้ ศพด.มีวัสดุ งานบ้านงานครัวที่ จำเป็นใช้อย่าง เพียงพอ	๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	ทำให้มีวัสดุใช้ อย่างพอเพียง และเห็นควร จัดซื้อทุกปี		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย แห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย แห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน ศพด.บ้านลานช้าง	เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานด้าน เอกสารของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง	๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐ ทต.กะปาง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง ดำเนินงานด้าน บริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ และเห็นควร จัดซื้อทุกปี		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔
๕	โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เพื่อจ่ายเป็นค่า จัดหาคอมพิวเตอร์ ศพด.บ้านลานช้าง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการบริหาร จัดการอย่างครบถ้วน เพียงพอ	๑ ครั้ง	๔๐,๐๐๐ ทต.กะปาง	ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔
๖	โครงการ ปรับปรุงต่อเติม อาคารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ศพด.บ้านลาน ช้าง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีอาคาร สำหรับจัดกิจกรรม ให้เด็กเพียงพอ	อาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเพิ่ม ๑ ห้องเรียน		ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีห้องมี ห้องเรียนเป็น สัดส่วนในการ จัดการเรียนการ สอนตาม ระดับชั้น	ทต.กะปาง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔

๙	โครงการก่อสร้างปรับปรุงหลังคาสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	เพื่อเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเพื่อก่อสร้าง ปรับปรุง ต่อเติมหลังคาสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย	สร้างหลังคาสนาม เครื่องเล่นกลางแจ้ง ศพด.บ้านลานช้าง หรือมุงหลังคาสนามหญ้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องมีห้องเรียนเป็นสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอนตามระดับชั้น	ทต.กะปาง	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ๒.๑.๑-๒.๑.๔
---	--	--	---	--	--	----------	---

๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองชุมชนในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์ ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้ เป็นไปในทิศทางที่ดี ขึ้น	ครู ๔ คน ออกเยี่ยม บ้านเด็กทุกคน		๑. ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ๒. เด็กได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาตาม ศักยภาพ		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ๑.๕.๑- ๑.๕.๔,๒,๔
๒	โครงการ ประชาสัมพันธ์ ศูนย์ฯ ศพด.บ้านลานช้าง	- เพื่อระชาสัมพันธ์ ข่าวสารและความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการ สอนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลานช้าง ตลอดจนการจัด กิจกรรมต่างๆจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้างสู่ ชุมชน ผู้ปกครองเด็ก ผู้บังคับบัญชาได้อย่าง ถูกต้อง - เพื่อเป็นการเผยแพร่ ความรู้ในวารสารแผ่น พับ สู่ชุมชนผู้ปกครอง เด็ก - เพื่อต้องการให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง - เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมากยิ่งขึ้น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ทราบถึงกิจกรรมที่เด็ก ปฐมวัยได้ทำร่วมกับ คุณครู	ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารศูนย์ฯ ให้ ผู้ปกครองเด็ก ๖ หมู่บ้าน รับทราบ ข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวในการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุก ระยะ		ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก และชุมชน มี ส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการ สอนของศูนย์ ตลอดจนการจัด กิจกรรมต่างๆที่ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง จัดขึ้น - คณะกรรมการ ศูนย์ ผู้ปกครอง เด็ก ผู้บังคับบัญชา และชุมชนทุก หมู่บ้านในเขต พื้นที่ ทต. กะ ปางได้รับทราบ ข่าวสารเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอน ตลอด ถึงกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลาน ช้าง อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และ สามารถเข้ามามี ส่วนร่วมใน กิจกรรมของ ศูนย์		มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ๑.๕.๑-๑.๕.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการประชุม ผู้ปกครอง ศพด.บ้านลานช้าง	- เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานช้าง - เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองนักเรียนได้มี ส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาศูนย์ฯ - เพื่อร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียนใน การส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน ต่างๆของ นักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ปกครอง/ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กร่วมประชุม ชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก.		๑. ผู้ปกครองได้ รับทราบข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๒. เพื่อให้เกิด สัมพันธ์ภาพ ระหว่างบ้านกับ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กนำมาซึ่ง ความร่วมมือใน การดูแล ปกครอง นักเรียนและการ พัฒนาศูนย์ ๓. ศูนย์ได้ รับทราบ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครอง ในการพัฒนา ศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ๑.๕.๑- ๑.๕.๔,๒.๔
๔	โครงการประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านลานช้าง	- เพื่อปรึกษาหารือ และชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับการ ดำเนินงานบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้างให้มี ประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน	คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ศพด. จำนวน ๑๕ คน ร่วมประชุม ชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก.	-	การดำเนินงาน บริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านสวายให้ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ๑.๕.๑- ๑.๕.๔,๒.๔
๕	โครงการประกัน คุณภาพภายใน ศพด.บ้านลานช้าง	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ในสังกัด ทต.กะปาง ๒. เพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ทต.กะปาง ตามกฎกระทรวงว่า ด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกัน คุณภาพการศึกษา	ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	-	นักเรียนได้รับ การส่งเสริม และพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ ๒. ผู้บริหาร และครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน ๓. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านลาน ช้าง ผ่านการ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านลานช้าง	มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ๑.๑.๑-๑.๑.๔

		พ.ศ.๒๕๖๑ ๓. เพื่อพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก			ประเมิน มาตรฐาน ๔.ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ผลการ ดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก		
--	--	--	--	--	---	--	--

บทที่ ๕

การติดตาม และประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึงการคอยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ขององค์การ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้น ก็คือการคอยติดตามข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามประเมินผลนี้ นอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้ว ก็ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานให้รับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จ หรือ ล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนของกระบวนการเรียนรู้ขององค์การ ซึ่งองค์การที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้สูง ย่อมได้เปรียบในยามที่สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป เพราะจะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

ประกาศโรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติดังนี้

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายสุรชัย ใจกระจ่าง	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ประธาน
๒. นายทรงยศ กรุณา	ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารเทศบาลตำบลกะปาง	ที่ปรึกษา
๓. นางศุภกัญญารัตน์ บุญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายชิตชัย ชุ่มชื่น	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายกัญญาพัฒน์ พรหมเกิด	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๖. นายชอบ จันทรปาน	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางวงศ์ชญาณ์ บุญแก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางศิริพร มีบัว	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางสุกัลยา เงินแก้ว	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นางณิชากานต์ พรหมเพชร	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วน การศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลญา รอดแก้ว	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วน การศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุษกร จันทรคง	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๓. นายธำรงค์ เกลี้ยงคง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานช้าง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

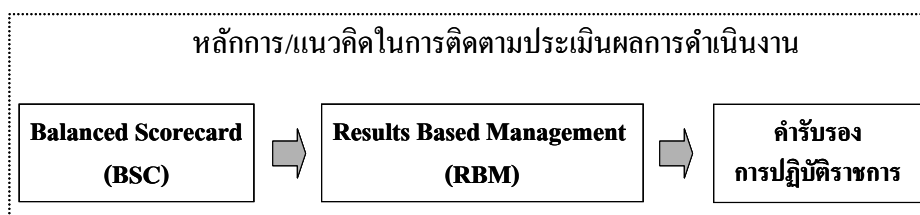
๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานผล และเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี ไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิดประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

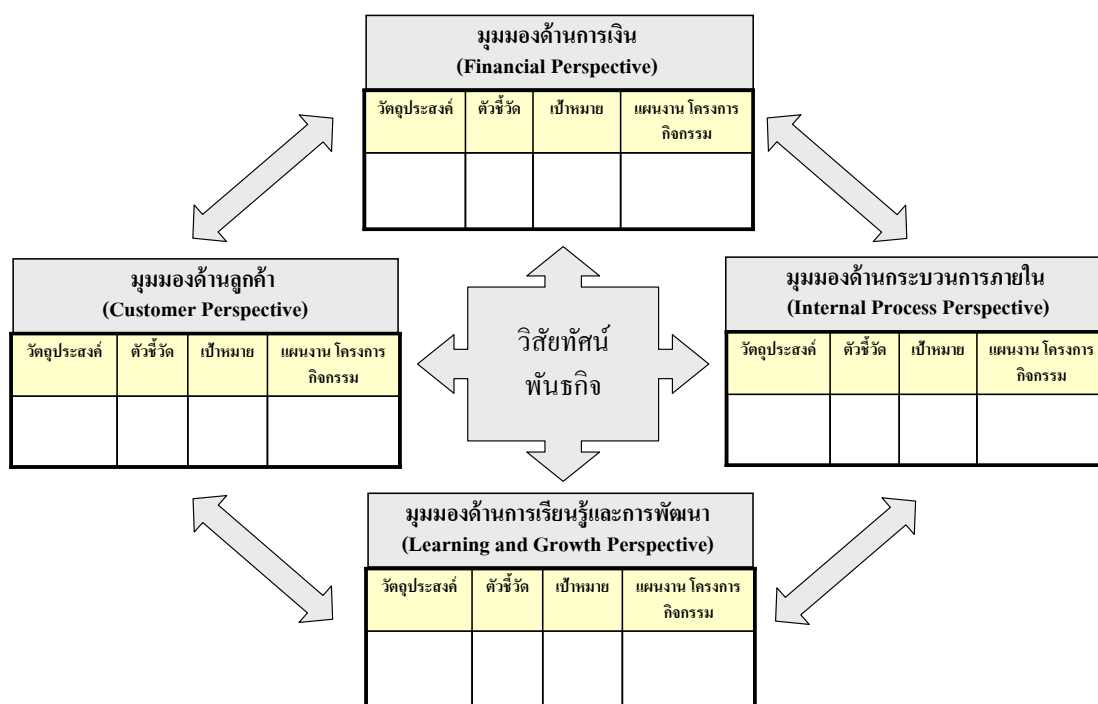
แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล

ในปัจจุบันการประเมินผลการดำเนินงานกำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ในภาครัฐบาลนั้นพบว่า รัฐบาลของประเทศต่างๆ ได้เริ่มมองการดำเนินงานของหน่วยราชการต่างๆ ในเชิงธุรกิจเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ทางรัฐบาลกลางได้ออกกฎหมาย ‘Government Performance Review Act (GPRA)’ ที่กำหนดให้หน่วยราชการทุกแห่งจะต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และการประเมินผลองค์กร สำหรับในประเทศไทยรัฐบาลได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำผลการประเมินผล การดำเนินงานตามลำดับชั้นลงมาจากระดับกระทรวง กรม สำนัก/กอง ฝ่ายงาน และระดับบุคคล เพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของส่วนราชการ



Balanced Scorecard (BSC)

แนวคิด Balanced Scorecard ถูกพัฒนาขึ้นเมื่อ ค.ศ. ๑๙๙๒ โดย Robert S. Kaplan และ David P. Norton เพื่อช่วยในการประเมินผลองค์กร และนำเสนอข้อมูลหรือรายงานให้ผู้บริหาร โดยการประเมินผลในสี่มุมมองแทนที่จะพิจารณาเฉพาะในด้านของการเงินเพียงอย่างเดียว โดยมีมุมมองทั้ง ๔ ประกอบด้วย มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective) มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective) มุมมองด้านกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective) และมุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) และแนวคิดนี้ได้ถูกพัฒนาจนกลายเป็นเครื่องมือในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและเครื่องมือในการบริหารที่ช่วยทำให้องค์กรมุ่งมั่นและให้ความสำคัญกับกลยุทธ์มากขึ้นด้วย



ภายใต้แต่ละมุมมองประกอบด้วย

๑. วัตถุประสงค์ (Objective) หมายถึง สิ่งที่องค์กรมุ่งหวังหรือต้องการที่จะบรรลุในด้านต่างๆ
๒. ตัวชี้วัด (Measures หรือ Key Performance Indicators) ได้แก่ ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่
๓. เป้าหมายตัวชี้วัด (Target) ได้แก่ เป้าหมายหรือตัวเลขที่องค์กรต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละประการ
๔. แผนงาน โครงการ กิจกรรม (Initiatives) คือ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่องค์กรจะจัดทำเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแสนทองได้กำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ
 ๒. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินฯ

๓. ประเมินฯ ตามแนวทางที่กำหนด
๔. สรุป และรายงานผลการประเมินฯ

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแสนทอง ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำหนด แต่ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ปิดประกาศผลการประเมินฯ ในที่เปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน